

CADRE PILOTE MODL CLASSE

Expérimenter, observer et
construire avec le terrain



Version 2.0

SEPTEMBRE 2026

MODL HORIZON

Association en cours de création





MODL CLASSE | CADRE PILOTE 2026-2027

Conditions d'engagement, engagements réciproques et modalités de l'expérimentation

Document de présentation — Septembre 2026

MODL Horizon — association en cours de création

MODL Classe — dispositif en phase de développement

UNE PHASE PILOTE POUR CONSTRUIRE AVEC LE TERRAIN

MODL Classe entre dans une nouvelle étape de son développement.

Après une première phase de conception menée avec des professionnels de l'éducation, un premier socle pédagogique a été constitué. La phase pilote doit désormais permettre de confronter progressivement ces ressources à l'expérience réelle de la classe, auprès d'un nombre volontairement limité d'établissements.

L'objectif n'est pas de déployer un dispositif considéré comme définitif. Il s'agit d'expérimenter, d'observer, de recueillir les regards du terrain et de faire évoluer les ressources.

Les établissements pilotes ne sont donc pas uniquement des lieux d'expérimentation : **ils deviennent partenaires de l'amélioration et de la construction progressive de MODL Classe.**

LA PHASE PILOTE EN UN REGARD

6 MOIS

Une expérimentation progressive, organisée autour de temps courts répartis dans le semestre afin de préserver la disponibilité des équipes et de s'intégrer au fonctionnement de l'établissement.

2 VALISES COMPLÈTES

Par cycle ou niveau participant, afin de confronter plusieurs ressources à l'expérience de la classe.

JUSQU'À 4 SÉANCES

Deux séances par valise, accompagnées de leurs supports et d'une fiche Repères MODL Classe.

SANS PARTICIPATION FINANCIÈRE

Cette première phase pilote est proposée gratuitement aux établissements retenus.

UNE EXPÉRIMENTATION - 4 ÉTAPES

01 — CADRER & Entrer dans l'expérimentation

Un premier temps d'échange permet de construire avec l'établissement une expérimentation adaptée à son contexte.

Il permet notamment de définir :

- le ou les niveaux concernés ;
- les classes et équipes volontaires ;
- les valises pédagogiques expérimentées ;
- la programmation des séances ;
- les modalités de suivi et de retour d'expérience.

L'objectif est de construire un cadre réaliste, compatible avec l'organisation de l'établissement et les disponibilités des équipes participantes.

02 — EXPÉRIMENTER & Mettre les ressources à l'épreuve de la classe

MODL Classe peut mettre à disposition **deux valises pédagogiques complètes**.

Chaque valise comprend :

- 1 fiche Repères **MODL Classe** ;
- 2 séances structurées ;
 - 2 exercices par séance ;
 - 1 guide enseignant par séance ;
 - 1 fiche élève par séance ;
- les ressources complémentaires nécessaires à sa mise en œuvre (Kit Mission **MODL Classe**).

Les ressources sont utilisées dans les conditions ordinaires de la classe afin d'observer leur compréhension, leur appropriation, leur facilité de mise en œuvre et leur pertinence au regard du niveau concerné.

The image displays three sample pages from the MODL Classe pedagogical kit, illustrating its structure and content.

- Top Left Page:** A cover page titled "Valise Pédagogique" for Cycle 5 - Valise 05, with the theme "Effacer, c'est oublier?". It includes the MODL Classe logo and a brief description of the kit's purpose.
- Top Right Page:** A lesson plan page titled "Supprimer, ça suffit ?" (SEANCE 1). It includes an introduction, two exercises (EXERCICE 1: "OÙ VIVENT MES TRACES NUMÉRIQUES ?" and EXERCICE 2: "LE DROIT À L'EFFACEMENT, JUSQU'OU ÇA VA ?"), and a conclusion section.
- Bottom Left Page:** A student worksheet titled "Etre influencé" (Durée : < 45 min). It includes a section for "DÉROULE DE SÉANCE" with a table for "Situation A", "Situation B", "Situation C", and "Situation D", and a section for "SE BOUTE À ANNEXES... POUR L'INTRODUCTION".
- Bottom Right Page:** A student worksheet titled "Effacer, c'est oublier ?" (Durée : < 45 min). It includes a section for "DÉROULE DE SÉANCE" with a table for "Situation A", "Situation B", "Situation C", and "Situation D", and a section for "SE BOUTE À ANNEXES... POUR L'INTRODUCTION".

03 — ÉCOUTER & Croiser les regards sur l'expérience

Après les expérimentations, des retours courts et structurés permettent de recueillir plusieurs regards complémentaires.

Les élèves peuvent exprimer ce qu'ils ont compris, les questions suscitées par les séances et leur perception des sujets abordés.

Les enseignants peuvent partager leur expérience de prise en main des ressources, les réactions observées, les difficultés rencontrées et les améliorations possibles.

L'établissement peut aussi apporter son regard sur l'intégration du dispositif, son organisation et les besoins identifiés.

Le suivi porte sur **le dispositif et les ressources expérimentées**. Il ne constitue pas une évaluation individuelle des enseignants ou des équipes participantes.

04 — FAIRE ÉVOLUER & Transformer l'expérience en améliorations concrètes

MODL Horizon / MODL Classe analyse les observations recueillies afin :

- d'ajuster les contenus et les activités ;
- d'améliorer les guides et supports ;
- d'identifier les adaptations nécessaires selon les niveaux ;
- de mieux comprendre les conditions de mise en œuvre ;
- d'identifier les besoins émergents ;
- d'orienter les prochaines ressources à développer.

Pendant la phase pilote, chaque expérimentation doit permettre de comprendre, d'ajuster et de consolider.

EXPÉRIMENTER & CONSTRUIRE AVEC LE TERRAIN

En parallèle des séances expérimentées, certains établissements volontaires pourront être associés ponctuellement à la réflexion autour de la construction **des valises pédagogiques du parcours MODL Classe**.

UNE ÉQUIPE DE CONCEPTION AUTOUR D'UNE VALISE

La conception d'une nouvelle valise peut s'organiser sur une période courte, généralement comprise entre **un et deux mois**. Pour chaque ressource, **MODL Horizon / MODL Classe** pilote la démarche et peut constituer une équipe temporaire réunissant plusieurs regards complémentaires.

- **MODL HORIZON / MODL CLASSE**

Pilote et coordonne la production, structure les différentes étapes et veille à la cohérence de la ressource avec les objectifs pédagogiques du dispositif.

- **DES PROFESSIONNELS EXTÉRIEURS MOBILISÉS SELON LE SUJET**

Un ou deux professionnels extérieurs au monde scolaire peuvent être associés ponctuellement à la conception d'une valise, lorsque la thématique nécessite un regard ou une compétence spécifique. Issus du secteur privé, associatif ou d'un domaine d'expertise en lien avec le sujet traité, ils apportent leur expérience professionnelle et contribuent à éclairer la conception des ressources.

- **L'ÉTABLISSEMENT PILOTE**

Un ou plusieurs membres de l'établissement peuvent être sollicités ponctuellement pour découvrir le travail en cours, questionner certaines propositions, partager leur expérience et apporter leur regard sur la pertinence et l'applicabilité de la ressource.

La production reste pilotée par MODL Horizon / MODL Classe. La participation de l'établissement consiste à apporter ponctuellement son regard de terrain et ne suppose pas de prendre en charge la conception de la valise.

FAIRE ÉMERGER LES SUJETS QUI COMPTENT POUR LES ÉLÈVES

La phase pilote doit également permettre de recueillir le regard des élèves sur les usages et enjeux numériques contemporains.

À l'issue de chaque expérimentation, des temps courts pourront leur permettre d'exprimer les usages, situations, mécanismes ou questions numériques qui les interpellent dans leur quotidien.

- **Quels sujets les questionnent aujourd'hui ?**
- **Quelles situations rencontrent-ils ?**
- **Quels mécanismes souhaiteraient-ils mieux comprendre ?**
- **Quels sujets leur semblent importants à aborder à leur âge ?**

Ces contributions n'ont pas vocation à constituer une enquête représentative. Elles permettent de faire émerger des **signaux issus directement du terrain** et d'identifier des sujets qui résonnent avec l'expérience des élèves à un moment donné de leur parcours et de la société.

Ces contributions pourront nourrir la réflexion de **MODL Classe**, révéler des sujets ou des préoccupations directement issus de l'expérience des élèves et contribuer à orienter de futures ressources pédagogiques.

SIX MOIS, DES ÉTAPES COURTES ET PROGRESSIVES

MOIS 1 - PRÉPARER L'EXPÉRIMENTATION

- échange avec l'établissement ;
- identification des classes et équipes volontaires ;
- choix des ressources ;
- prise en main des valises ;
- planification des séances.

MOIS 2 À 4 — EXPÉRIMENTATION

- mise en œuvre progressive des séances ;
- jusqu'à 4 séances par classe ;
- retours courts des enseignants et des élèves ;
- identification des premiers ajustements.

en parallèle — contribuer à la conception

Selon les possibilités et l'intérêt de l'établissement :

- identification de sujets à explorer ;
- échanges ponctuels autour d'une future ressource ;
- participation au regard porté sur une valise en cours de conception ;
- contribution ponctuelle à son évolution avant expérimentation.

MOIS 5 À 6 — TIRER LES ENSEIGNEMENTS DU PILOTE

- analyse croisée des retours recueillis ;
- ajustement des ressources expérimentées ;
- identification des principaux enseignements ;
- bilan partagé avec l'établissement ;
- identification des besoins et pistes à poursuivre.

Ce calendrier constitue un cadre de référence. Il peut être adapté aux contraintes de chaque établissement et au calendrier scolaire.

La phase pilote est volontairement organisée autour de **temps courts et ciblés**, afin de permettre une expérimentation suivie sans mobiliser les équipes de manière continue pendant six mois.

UN ENGAGEMENT RÉCIPROQUE, CLAIR ET MESURÉ

MODL HORIZON / MODL CLASSE S'ENGAGE À :

- mettre gratuitement à disposition les ressources prévues dans le cadre de l'expérimentation ;
- accompagner leur prise en main ;
- proposer un cadre de suivi simple et adapté ;
- maintenir un dialogue avec les équipes participantes ;
- recueillir et analyser les retours transmis ;
- identifier les points de compréhension, les difficultés et les améliorations possibles ;
- faire évoluer progressivement les ressources à partir des enseignements du terrain.

L'ÉTABLISSEMENT PILOTE S'ENGAGE À :

- identifier une ou plusieurs équipes volontaires ;
- permettre la programmation des séances retenues ;
- mettre en œuvre les ressources dans les conditions définies avec MODL Classe ;
- consacrer les temps nécessaires aux expérimentations retenues ;
- permettre aux professionnels participants de partager leurs observations ;
- faciliter, lorsque cela est prévu, le recueil de retours auprès des élèves ;

La participation repose sur une **démarche volontaire** et n'entraîne aucun engagement automatique au-delà de la phase pilote.

UN CADRE VOLONTAIREMENT LÉGER

Pas de mobilisation permanente des équipes.

Pas de production pédagogique imposée aux enseignants.

Pas d'évaluation individuelle des élèves et équipes participantes.

Pas d'engagement automatique au-delà de l'expérimentation.

CE QUE LA PHASE PILOTE DOIT NOUS APPRENDRE

La phase pilote doit permettre de documenter progressivement l'expérience et de répondre à des questions concrètes.

LES RESSOURCES SONT-ELLES COMPRISES ?

Clarté des consignes, des objectifs, du vocabulaire et de la progression proposée.

SONT-ELLES FACILEMENT UTILISABLES EN CLASSE ?

Prise en main, préparation nécessaire, durée, organisation et conditions de mise en œuvre.

LES CONTENUS SONT-ILS ADAPTÉS AUX ÉLÈVES ?

Niveau de compréhension, pertinence des exemples, intérêt des activités et capacité à susciter la réflexion.

QUELLE EXPÉRIENCE LES ÉLÈVES EN RETIRENT-ILS ?

Questions suscitées, compréhension de certains mécanismes numériques, construction de repères et capacité à verbaliser les enjeux rencontrés.

QUE DEVONS-NOUS FAIRE ÉVOLUER ?

Contenus, activités, supports, accompagnement, progression et futures thématiques.

L'ambition du pilote n'est pas de démontrer que MODL Classe fonctionne, mais de comprendre ce qui fonctionne, dans quelles conditions, ce qui doit évoluer et ce qu'il reste à construire ensemble.

UNE PREMIÈRE EXPÉRIMENTATION VOLONTAIREMENT LIMITÉE

Cette première phase pilote est proposée **sans participation financière des établissements.**

Afin de préserver la qualité de l'accompagnement, la disponibilité de MODL Classe et la capacité à analyser réellement chaque expérimentation, **seul un nombre très limité d'établissements pourra participer à cette première phase.**

Cette approche doit permettre de travailler au plus près des équipes, d'ajuster les ressources au fil des retours et de consolider progressivement le dispositif avant d'envisager son ouverture à davantage d'établissements.

Les modalités précises de participation — calendrier, niveaux concernés, ressources mises à disposition et organisation du suivi — sont définies avec chaque établissement retenu avant le démarrage de l'expérimentation.

MANIFESTER SON INTÉRÊT

La phase pilote MODL Classe 2026–2027 est actuellement en préparation.

Les établissements et professionnels de l'éducation souhaitant mieux comprendre la démarche, échanger sur ses modalités ou envisager une participation peuvent dès aujourd'hui prendre contact avec MODL Horizon.

Cette prise de contact ne constitue pas un engagement de participation.

Elle permet d'échanger sur le contexte et les besoins de l'établissement et d'étudier les conditions dans lesquelles une expérimentation pourrait être envisagée.

MODL Horizon - Association en cours de création
MODL Classe — Dispositif pédagogique en phase de développement

contact : contact@modl-vision.fr
www.modl-vision.com